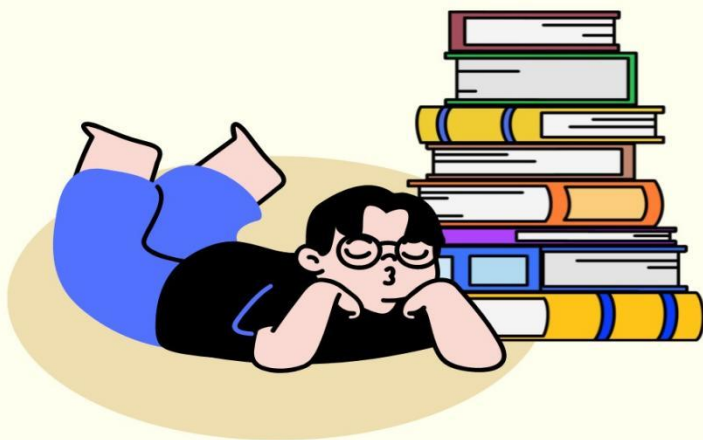


СБОРНИК СТИХОТВОРЕНИЙ

ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА



Владислав Торонов

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Мотивационные стихотворения.....	5
«Зачем изучать азбуку?»	5
«Зачем учиться читать?».....	5
«Зачем изучать технологию?»	7
«Зачем изучать математику?».....	8
«Зачем изучать окружающий мир?»	9
«Зачем изучать ИЗО?»	10
Обучающие стихотворения.....	11
«Русский язык. Повторение материала за 1-й класс».....	11
«Что такое куб и шар?».....	13
«Килограмм, литр, дециметр»	14
«Что такое Родина?»	15
«Кто такие звери?».....	17
«Что умеет компьютер?»	18
«Что вокруг нас может быть опасным?»	19
«Когда мы станем взрослыми?»	20
«Почему звенит звонок?»	21
«Почему мы любим кошек и собак?».....	22
«Зачем нужна вежливость?».....	23
«Зачем нужен режим дня?»	24
«Почему полезно есть овощи и фрукты?»	25
«Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»	26
«Зачем люди осваивают космос?».....	27
«Какие бывают сказки?».....	28

Стихотворения-загадки.....	29
«Речь»	29
«Устная речь»	30
«Письменная речь»	30
«Диалог»	30
«Слова-предметы»	30
«Слова-признаки»	31
«Слова-действия».....	31
«Однозначные слова»	31
«Многозначные слова»	31
«Синонимы»	32
«Антонимы»	32
«Вежливость»	32
«Ударение»	32
«Звуки»	33
«Алфавит»	33
«Гласные звуки».....	33
«Согласные звуки».....	33
«Мягкий знак».....	34
«Буквосочетания».....	34
«Заглавная буква»	34
 «Динамические» стихотворения	 35
«Всем котятam по утрам...».....	35
«Мы писали с вами долго...»	36
«Кошки, мышки и собачки...»	37
«Мы все с вами утомились...».....	37
«Солнце светит за окошком...».....	38
«Снеговик, сугроб и заяка...»	39
«Раз - присели, два - поднялись...».....	40
«Бабка, Дед и даже Жучка...»	40

«Все ребята во дворе...»	41
«Раз, два, три, четыре, пять...».....	42
Стихотворения-инструкции.....	43
«Как правильно писать?».....	43
«Правила поведения в школе»	45
«Техника безопасности зимой».....	46
«Техника безопасности на водоёмах».....	47
«Техника пожарной безопасности».....	48
«Техника безопасности на улице и дорогах»	49
«Техника безопасности в лесу».....	49
Эпические стихотворения с нравственным потенциалом.....	51
«Мурчащая история»	51
«Как Граф себе дом нашёл»	58

Введение

Учиться должно быть интересно!

Каждый учитель сталкивался в своей работе с учениками, имеющими низкую школьную мотивацию. Данный сборник стихотворений направлен на развитие познавательного интереса младших школьников. В нем представлены стихотворения, которые помогут учителю заинтересовать обучающихся содержанием учебных дисциплин, объяснить в интересной форме учебный материал, разнообразить арсенал ритмичных стихотворений для проведения физкультурных минуток, а также познакомить с правилами поведения в общественных местах и закрепить данные правила. В качестве дополнения в сборнике предоставлены эпические стихотворения с нравственным потенциалом.

Мотивационные стихотворения

Цель: использование стихотворной текстовой мотивации для развития познавательного интереса у обучающихся к изучению конкретных учебных предметов.

Методические рекомендации по применению
Мотивационные стихотворения рекомендуется использовать в начале учебного года на первых уроках соответствующих учебных предметов, чтобы заинтересовать обучающихся их содержанием и способствовать повышению работоспособности при дальнейшем их изучении.

«Зачем изучать азбуку?»

Буква за буквой, слог за слогом,
Будем знакомиться с вами со словом,
Учиться читать быстро и чётко,
Будет в пятёрках наша зачётка.

«Зачем учиться читать?»

Как-то Ваня ранним утром
Собирался в магазин,
Взял он деньги на продукты
И десертов накупил.

Притащил домой пакеты,
Приступил все разбирать,
Но, попробовав конфеты,
Больше их не хочет брать.

Перепутал всё, что можно:
Не кефир он взял - айран,
Не сырок, а сыр творожный,
Без начинки круассан.

Не задался пир у Вани.
Чтобы нам так не попасть,
Начинаем вместе с вами
Знаний книжку изучать.

Мы погрузимся в мир чтения,
Станем узнавать слова,
Много будет развлечений,
Постараемся сперва.

Сможем сочинять рассказы,
«Дед Морозу» письма слать.
Мы изучим всё и сразу,
Так давайте начинать!

«Зачем изучать технологию?»

Вокруг нас одни машины,
Что всё делают за нас.
Все они, как будто джины,
Кнопку жмёшь - готово в раз.

Но что делать, если срочно
Нужно пуговку пришить?
Или в мамин праздник точно
Нужно ужин потушить?

Как открытку сделать дома?
Превратить листок в кота?
Самолётик из картона,
Что взлетит под облака?

Это всё мы сделать можем,
Это проще, чем звучит.
В этом всё наш друг поможет -
Наш учебник объяснит.

«Зачем изучать математику?»

Два плюс два равно четыре -

Это знает и малыш.

Ну а сколько дырок в сыре,

Нам расскажет дажемышь.

Сколько фонарей у дома,

И когда пора нам спать -

Это всё легко так, словно

Проще некуда сказать.

Ну а если ты у кассы

Всё считаешь мамин «банк»?

И что делать, если с массой

Рядом пишут странный знак?

Как узнать объём напитка?

Как измерить кошкин хвост?

Сколько сантиметров нитка?

И как взвесить целый мост?

Почему быстрее судно,

А не шустрый пешеход?

И чему равна секунда,

Месяц, сутки или год?

Мы ответы все с тобою,
Будем вместе узнавать.
Математику откроем,
И приступим изучать!

«Зачем изучать Окружающий мир?»

Окружающий мир полон краски и света,
Но как же устроен он весь изнутри?
Почему не зима за весною, а лето?
И как в себе солнце таят фонари?

Почему только птицы летают по небу,
А где-то в горах воздух словно другой?
И как же так вышло, что только к обеду
Погода теплее, чем ветер ночной?

Зачем зимой снег, а не дождь, как обычно?
И что же тaitся под гладью морской?
Расскажет об этом учебник нам лично,
Давай постараемся вместе с тобой!

«Зачем изучать ИЗО?»

Мир всюду пестрит цветами:

Солнце, небо, город, лес.

Все мы можем видеть сами,

Как полно вокруг чудес.

Чтобы красками делиться,

Передать чудной пейзаж,

Нужно рисовать учиться,

Кисти взять и карандаш.

Нарисуем птицу, море,

Кошку, лодку, самолёт,

Две собаки и застолье -

Каждый свой мир создаёт.

Чтобы скукой не томиться,

Букет маме рисовать,

Будем с каждой страницей

Свою сказку создавать.

Обучающие стихотворения

Цель: использование стихотворений, раскрывающих темы по учебным предметам, для более лёгкого запоминания обучающимися соответствующего учебного материала и развития у них познавательного интереса.

Методические рекомендации по применению
Обучающие стихотворения рекомендуются использовать для объяснения или закрепления пройденного материала на учебных предметах. Объяснение тем в стихотворной форме позволит не только разнообразить образовательный процесс и развивать познавательный интерес у обучающихся, но и будет способствовать запоминанию соответствующего учебного материала.

«Русский язык.

Повторение материала за 1-й класс»

Постарались все на славу,
Мы прошли весь первый класс.
Повторим давайте главы,
Что в учебнике у нас.

Первым делом вспомним слоги:

На них делятся слова.
Есть беседы-диалоги,
В них участников лишь два.

Мы прошли и буквы, звуки,
Знаем все: от Я до А,
Ведь попалась чудом в руки
Книга знаний - Азбука.

Мы прошли немало правил,
Например, «ЧК-ЧН».
И теперь все дружно знаем,
Как писать их без проблем.

Также знаем с вами тему
Под названием «ЖИ-ШИ»,
Где всегда одна проблема -
Там не пишем букву Ы.

Нет в «ЧУ-ЩУ», «ЧА-ЩА» сомненья,
Мы старались лучше всех.
Значит, дальше в обучении
Ждёт нас пламенный успех!

«Что такое куб и шар?»

Что такое куб и шар?
Нужно разобраться.
Так начнём наш семинар,
И давай стараться.

Куб имеет граней шесть,
Абсолютно равных.
Чтоб удобней было счесть,
Восемь точек главных.

Ребер лишь двенадцать штук,
Грани все - квадраты.
Если кто не понял вдруг,
Повторим, ребята.

Шар - фигура посложней:
Центр из всех точек,
Мяч, планета - это к ней,
Солнце и клубочек.

Закрепить наш материал
Сможем на странице,
Чтобы каждый понимал,
Всех отличий принцип.

«Килограмм, литр, дециметр»

Мы прошли все измерения:
Длины, массу и объём.
Надо вспомнить их значения,
По порядку назовем.

Чтоб длину измерить верно,
Нужно взять нам инструмент,
Ведь линейкой всем, наверно,
Проще вычислять ответ.

Только помнить нужно всяко,
Знает каждый ученик:
Дециметр больше знаком,
Сантиметров десять в них.

Массу мерят килограммом:
Стол, кирпич, даже кота,
Могут пользоваться граммом,
Если вещь невелика.

Измерять объем несложно,
Знаем, сколько лить воды.
Миллилитром, литром тоже
Можешь пользоваться ты.

Всё вокруг подвластно числам,
Будем дальше их считать.
Придаваться новым смыслам
И предметы изучать.

«Что такое Родина?»

Что такое Родина?
Давайте разберем.
Леса, поля, смородина
Или кудрявый клен?

А может, дом у озера,
Берлога у холма?
Но всё облагородила
Любимая страна.

Отечество, Отчизна -
Синонимов полно.
Красива, живописна
В России жизнь давно.

Обширна, добродушна
И к каждому мила
Страна народов дружная,
Людей всех собрала.

Живут у нас татары,
Чеченцы, ингуши,
Аварцы и башкиры,
Армяне, чувашаи.

Живут в России русские,
Евреи, кумыки,
Ребята белорусские,
Бурята, калмыки.

Якуты, осетины,
Тувинцы тоже есть,
Казахи и лезгины, -
Их все не перечесть.

Столица есть красивая,
Название - Москва.
Улыбчиво счастливая
Вокруг всех собрала.

Россия - наша Родина,
И дом, где мы живем.
Здесь пышная смородина
И тот кудрявый клен.

«Кто такие звери?»

Вокруг нас животных много,
Словно всех не сосчитать.
Значит, нам нужна подмога,
Чтоб уметь их различать.

Есть животные, что дома
Или во дворе живут.
Например, коза, корова -
Их домашними зовут.

Еще кошка и собака
Или Хомка-хомячок,
Милый козлик и лошадка
Или свинка-пятачок.

Есть любители свободы,
Что живут и там и тут,
Обитатели природы, -
Этих дикими зовут.

Это тигры, обезьяны,
Волки, лисы и бобры,
Толстокожие вараны
И подземные кроты.

Разбредились по всей планете:
И в лесу, и на горах,
Знают взрослые и дети:
Не всем жизнь сладкая в домах.

«Что умеет компьютер?»

Удивительное дело:
Кнопку жмёшь - и вот ответ.
Обо всем тебе умело
Вмиг расскажет интернет.

Хочешь - изучи науку,
Хочешь - поиграй в лото.
Песней разгоняя скуку,
Закажи себе пальто.

Монитор, колонки, мышка,
И большой системный блок,
В цифровом формате книжка -
В мире техники рывок.

Всё умеет наш компьютер,
На дворе науки век.
И смартфон, и гироскутер -
Все придумал человек.

«Что вокруг нас может быть опасным?»

Всё вокруг блестит и светит,
Хочется потрогать всё,
Покрутить или повесить,
Дёрнуть, ткнуть и то и сё.

Спички взять, зажечь побольше,
На столе включить уют,
Хлеб ножом нарезать толще,
Ниткой вышить букву «Ю».

Ткнуть в розетку длинной спицей,
В пылесос набрать воды.
Стоит нам остановиться,
Чтобы не было беды.

Не играй с огнём и током,
Не шути с ножом, иглой.
Ведь всё выйти может боком,
И случиться что с тобой.

Не беги через дорогу,
Пешеходный знак ищи.
И не суй под велик ногу,
Не вставай на кирпичи.

Ну а если что случилось,
Стоит знать все номера,
Чтобы помощь очутилась:
101, 103, 102.

«Когда мы станем взрослыми?»

Время идёт, и мы все вырастем,
Каждый из вас станет взрослым потом.
Мы книжки читаем и вместе умнеем,
Добьёмся всех целей трудом.

Пожарный, кондитер и даже художник,
Спортсмен, журналист и пилот,
Водитель, учитель и может сапожник,
Профессию каждый найдёт.

Множество сфер, где работают люди,
Вы сможете их выбирать.
Но главное всё же на вашем маршруте -
Быть добрыми не забывать.

«Почему звенит звонок?»

Мир наполнен звуков гаммой,
Пёс рычит, жужжит комар,
Ученик болтает с мамой,
Папа смотрит вебинар.

Скачет конь по полю лихо,
На деревьях дятлов стук,
Вася песню поёт тихо -
Это все, ребята, звук.

Он по сути своей - волны,
Их не может видеть глаз,
Ведь они не те, что в штормы
Наблюдает водолаз.

Наши уши ловят звуки,
Воздух к нам их всех несёт.
Не поймать никак их в руки,
Все равно не повезёт

«Почему мы любим кошек и собак?»

У многих в квартире питомцы живут:
Собаки, джунгарики, кошки.
Снежок или Рекс, кого как назовут,
Таскают с застолья лепёшки.

Соседи по комнате, даже по сну,
Охраняют покой наш, веселье.
Пушистые лапки, как я взгляну,
Поднимают нам всем настроенье.

Люби их, заботься и гладь посильней,
И ты станешь для них верным другом.
Обижать и ругать их, конечно, не смей,
И получишь добро по заслугам.

«Зачем нужна вежливость?»

Волшебство творить нетрудно,
Есть один ингредиент:
Нужно нам всем обоюдно
Сказать: «Вежливость, привет!»

После помощи «спасибо»
Не забудь проговорить.
Это всё необходимо,
Чтобы дружбу заводить.

«До свидания, до встречи»
При прощании в ответ -
Так красиво звучит в речи,
Знайте это с малых лет.

И «пожалуйста», конечно, -
Без него нам никуда.
Таких слов ведь бесконечно,
Волшебство - и есть слова.

«Зачем нужен режим дня?»

В семь утра подъём тяжёлый,
Не охото всем вставать.
Зубы чистить перед школой,
Заправлять свою кровать.

В школе тоже лень учиться,
Лучше дома поиграть,
Да и спорт ведь не годится,
Будем только есть и спать.

Но тогда прощай, здоровье,
Так не делай никогда.
У него свои условия,
И без них нам никуда.

Ешь полезные продукты,
Просыпайся не в обед,
Замени фастфуд на фрукты
И бери велосипед.

Спать ложись всегда пораньше,
Не сиди же допоздна.
День продолжить свой и дальше
Может только лишь луна.

Нужен спорт тебе, поверь мне,
И здоровый аппетит.
И тогда твоё стремление
От болезней защитит.

«Почему полезно есть овощи и фрукты?»

Виноград, банан и сливы,
Помидоры и чеснок,
Для здоровья витамины
Нам доставят они в срок.

Чтобы сильным быть и крепким,
Не болеть, не уставать,
Нужно есть нам не конфетки,
Фрукты лучше доставать.

Груша, репка или дыня,
Витамины А и Ц,
Ананас и даже вишня,
Польза, вкус в одном лице.

Организм будет в порядке,
Если вкусная еда
Не вредит, как сухомятка,
И полезная всегда.

«Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»

По утрам я зубы чищу,
Чтоб убрать ночной налёт,
Перед тем как кушать пищу,
Руки мою наперёд.

Но зачем мне это делать,
Даже если не хочу?
Это все, чтобы не бегать
С животом потом к врачу.

Если трогал ты предметы,
А потом берёшь еду,
Поддержав в руках монеты,
Так нельзя, имей ввиду.

Грязь останется на теле
И попасть может в живот
Через фрукты, что мы съели,
Не помыв и сунув в рот.

Гигиена - часть здоровья,
Без неё совсем никак,
Выполняй её условия,
И болеть забудешь как.

«Зачем люди осваивают космос?»

Звёзды, космос и кометы,
Солнце, Марс или Луна -
Это то, зачем ракеты
Запускают в небеса.

Космонавты - это люди,
Что бывали выше всех,
А в научном институте,
Изучают их успех.

Наблюдают и рисуют
Карты звёзд, состав планет.
Создают, собой рискуют,
Чтоб на всё найти ответ.

Спутник даже есть с радаром,
Что энергию берет,
Все, что шлёт нам Солнце даром,
Он на Землю отдаёт.

Космос чёрный и огромный,
В нем ни света, ни тепла.
Бесконечный вовсе словно
Его сказка создала.

«Какие бывают сказки?»

Каждый из нас любит сказки читать,
В них море фантастики, как и добра,
Давайте узнаем, как их различать,
Чтоб не путать нам их никогда.

Первый вид - волшебные сказки,
Волшебство там на каждом шагу,
То ковёр-самолет, то раскраски,
В которых герои живут.

Второй вид бытовыми назвали,
В их основе стоит человек.
Там нет магии, много морали,
А героем мог стать дровосек.

О животных конечно же пишут,
Это самый любимый мой вид.
Там и звери, что ягоды ищут,
Или волк на козлёнка гневит.

Если автор вдруг нам неизвестен,
То народными стоит их звать.
Изучать будем с вами всё вместе,
Так давайте уже начинать.

Стихотворения-загадки

Цель: развитие познавательного интереса у обучающихся путём использования для актуализации знаний и закрепления пройденного учебного материала стихотворений-загадок.

Методические рекомендации по применению.

Стихотворения-загадки, представленные в этом разделе, предназначены для уроков русского языка (1 кл.). По усмотрению учителя их можно использовать как на этапе актуализации знаний, так и на этапе включения в систему знаний и повторения. Стихотворения-загадки читаются без называния слов-отгадок (в тексте они подчёркнуты, выделены *курсивом* и даны в кавычках). Слова-отгадки должны будут называть обучающиеся.

«Речь»

Чтобы нам общаться с вами,
Говорить во время встреч,
Нужно всем, как в зиму пламя,
Слово под названьем «речь».

«Устная речь»

Говорить любитель каждый,
Песни петь про встречу.
Этот вид общенья важный
Зовём «устной речью».

«Письменная речь»

Различать давно умеем,
На носу нужно засечь:
Если пишем и читаем -
Это «письменная речь».

«Диалог»

Если ты на перемене,
С другом обсуждал урок,
Разговор назвать ваш можем
Чётким словом «диалог».

«Слова-предметы»

На вопросы «кто?» и «что?»
Нам дают ответы,
Это знаем мы давно,
Что - «слова-предметы».

«Слова-признаки»

Описать «какой?», «какая?»

И как ходят призраки,
Нам поможет группа слов
Под названьем «признаки».

«Слова-действия»

На вопрос «что делать?»,
«Как сбежать от бедствия?»

Отвечают нам слова
Под названьем «действия».

«Однозначные слова»

У них всех одно значение:
«Стул», «котёнок», «голова»,
Называть их с вами будем
«Однозначные слова».

«Многозначные слова»

Есть слова с одним значением,
А есть те, где сразу два,
«Кисть», «листок» - определение -
«Многозначные слова».

«Синонимы»

У них близкие значенья,
Знаем их название мы:
Радость или развлечение -
Это всё - «синонимы».

«Антонимы»

Разбивать или чинить -
Это всё, по-моему,
Можно словом обличить,
Их зовут «антонимы».

«Вежливость»

Будьте добры, решите загадку,
Ведь в вас у меня есть уверенность,
А я вам «спасибо» за это, ребята,
Хочу показать свою «вежливость».

«Ударение»

Принято голосом их выделять,
Они делают правильным чтение,
Такие места можно назвать
Словом простым «ударения».

«Звуки»

Слышим повсюду, они есть везде,
Издают их и дождь, и зверюги,
Они есть у букв, у синицы в окне,
Называем мы с вами их «звук».

«Алфавит»

Построились в ряд
Буквы на вид
Это, конечно же,
Наш «алфавит».

«Гласные звуки»

Состоят только из голоса,
Попадают наружу без муки,
Образуют с согласными слоги,
Ну конечно же - «гласные звуки».

«Согласные звуки»

Состоит он из голоса с шумом
И преграду встречает он вдруг,
Образует с гласными слоги -
Всем известный «согласный звук».

«Мягкий знак»

Он согласный сделал мягким,
Для него это - пустяк,
Не относится он к звукам,
Мы запомним «мягкий знак».

«Буквосочетания»

Новый термин мы прошли,
Обрели здесь знания,
Что ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ -
«Буквосочетания».

«Заглавная буква»

Имена, названия рек
И название улицы главной -
Это знает любой человек:
Пишут с «буквы заглавной».

«Динамические» стихотворения

Цель: повышение интереса у обучающихся к физкультурным минуткам с помощью эмоционально окрашенных «динамических» стихотворений.

Методические рекомендации по применению.

«Динамические» стихотворения предназначены для проведения физкультурных минуток на уроках. Учитывая форму, при регулярном их использовании они легко запоминаются наизусть, что способствует развитию речи и памяти обучающихся. Разнообразие представленных ритмичных стихотворений позволит расширить традиционный арсенал физкультурных минуток.

«Всем котят по утрам...»

Всем котят по утрам
Трудно без зарядки.
Нужно тоже сделать нам,
Поднимаем лапки.

Потянись давай до солнца,
А теперь коснись земли,
Побежим скорей на месте,
Как от кошек воробьи.

Вот и кошечки размялись
И пора им продолжать.
Наконец-то наигрались,
Можно тему изучать.

«Мы писали с вами долго...»

Мы писали с вами долго,
Нужно мышцы нам размять,
Встанем все у парты ровно,
Начинаем выполнять.

Вытянем вперёд ладошки,
И присядем пару раз,
Мы теперь размяли ножки,
Будут сильными у нас.

Покачаем головою
И подвигаем плечом,
И теперь с таким настроем
Все помехи нипочём.

«Кошки, мышки и собачки...»

Кошки, мышки и собачки
Любят бегать по уграм,
Чтобы одолеть болячки,
Нужно быть активным нам.

Руки ставим все на пояс,
Головой вращаем в такт,
Чтобы не было застоя,
Мы попрыгаем вот так.

Два наклона, повороты,
Три прыжочка и пора
Продолжать свои заботы,
Как животные с утра.

«Мы все с вами утомились...»

Мы все с вами утомились,
Нужно срочно исправлять.
Спинки наши распрямились,
Приступаем выполнять.

Для начала три наклона:
Влево, вправо и вперёд,
А теперь руками, словно
Собираемся в полет.

Разомнём и наши ручки,
Чтобы впредь не уставать,
А теперь продолжим с вами
Наш параграф изучать.

«Солнце светит за окошком...»

Солнце светит за окошком,
Где-то в небе высоко,
Мы устали все немножко,
Но взбодримся так легко.

Разотрите свои щеки,
Улыбнитесь пару раз,
Ведь мы все не одиноки,
Нас собрался целый класс!

Руки в стороны, как птицы,
И летим-летим вперед.
Приседаем за пшеницей,
Кто успеет - тот сорвёт.

Руки на бок - поскакали,
Приземляясь на носок.
Мы немножко поиграли,
Продолжаем наш урок.

«Снеговик, сугроб и заяка...»

Снеговик, сугроб и заяка,
Снег кругом, бела лужайка.
Дед Осип пришёл с лопатой
И позвал вас всех, ребята.

Будем прыгать, веселиться,
И лепить снеговика.
Чтобы нам не повредиться,
Разогреемся слегка.

Руки на бок, три наклона -
Влево, вправо и вперёд.
Шаг на месте, спину ровно,
Словно под ногами лёд.

Руки в стороны протянем
И вращаем их в локтях.
Дружно вместе приседаем,
Как спортсмены в новостях.

А теперь пора за дело,
Все за парту и опять,
Будем с вами дальше смело,
Нашу тему изучать.

«Раз - присели, два - поднялись...»

Раз - присели, два - поднялись,
Повторили пару раз.
Три - подпрыгнули, размялись,
Повторяет целый класс.

На четвёртый счёт нагнулись,
Дружно тянемся до стоп.
Пять - обратно разогнулись,
Спину прямо, словно столб.

Шесть - поднялись на носочки,
Семь - на пятку пережат.
А на восемь, как росточки,
Тихо встали возле парт.

«Бабка, Дед и даже Жучка...»

Бабка, Дед и даже Жучка,
Кошка, Мышка, кроха-Внучка,
Чтобы им не надорваться,
Дружно стали разминаться.

Дед присел пять раз у репки,
А потом размял коленки,
Бабка кверху потянулась,
Пару раз потом нагнулась.

Жучка бегала на месте,
Не одна, а с Мышкой вместе.
Кошка прыгнула пять раз,
Повторить звала и нас.

Внучка кисти разминала,
С бабушкой в «ладушки» играла.
Ну теперь пора трудиться -
Им тянуть, а нам учиться.

«Все ребята во дворе...»

Все ребята во дворе
Следуют порядку.
По душе всей детворе
Выполнять зарядку.

Поднимаем руки вверх,
Тянемся на месте.
А теперь наклон вперёд
Выполняем вместе.

Два прыжка и руки в бок,
После приседаем.
Продолжаем наш урок,
Тему изучаем.

«Раз, два, три, четыре, пять...»

Раз, два, три, четыре, пять,
Начинайте повторять:
Руки вниз, вперёд и вверх,
Разомнёмся лучше всех.

Три прыжка, пять приседаний,
Много впереди заданий,
Чтобы нам всем не устать,
Начнём ручки разминать.

Взяли их в замок - вращаем,
Раз размяли - прекращаем.
Все взбодрились понемногу,
К знаниям пора в дорогу.

Стихотворения-инструкции

Цель: развитие познавательного интереса у обучающихся, создание благоприятных условий для понимания и запоминания инструкций и правил.

Методические рекомендации по применению.

Стихотворения-инструкции содержат рифмованные правила и инструкции и могут применяться как на уроках, так на классных часах, например, в качестве инструктажа. Стихотворения-инструкции можно давать обучающимся на слух или в распечатанном виде, в качестве соответствующих памяток.

«Как правильно писать?»¹

Чтобы правильно писать -
Нужно постараться:
Спину прямо нам держать
И не нагибаться.

Сядем вместе все за парту,
Повернём чуть-чуть тетрадь,
Голову слегка наклоним -
Можем с вами начинать.

¹ Стихотворение рекомендуется применять на уроках письма и русского языка для закрепления и правил письма.

При письме держи тетрадку,
Чтоб не потерять строку.
Ручка смотрит нам на плечи.
А что дальше? Подскажу.

Положи ручку на палец,
Словно хочешь ущипнуть,
Или будто дома ранец
Помогаешь расстегнуть.

Пишем мы слева-направо,
Это - письменный закон.
Ну а буквы - аккуратно
С незапамятных времён.

Не забудь про расстоянье
Между словом и другим,
Чтобы было пониманье
Слов за почерком твоим.

А теперь давай стараться!
Будем буквы изучать.
Каждый раз с тобой пытаться
И красивей их писать.

«Правила поведения в школе»²

В школе есть немало правил,
Знает каждый ученик,
Чтобы жить нам по морали,
Познакомлю с ними в миг.

Ты води себя достойно,
Не дразнись и не пугай,
Не беги - иди спокойно,
Младших деток пропускай.

Приноси с собой ты сменку,
Куртку вешай в гардероб.
Не рисуй на школьных стенках
И не пей чужой сироп.

Не мешай другим учиться,
Не кричи вперёд ответ.
Чтобы нам всем подружиться,
Будем чтить школьный завет.

² Стихотворение рекомендуется применять на классном часе в начале 1-го класса для ознакомления обучающихся с правилами поведения в школе. После его прочтения надо задать вопрос детям: «Почему нельзя нарушать эти правила?».

«Техника безопасности зимой»

Чтоб зимой здоровым быть
Даже в минус двадцать,
Вам, друзья, нельзя забыть
Слово «безопасность».

У дороги горка есть?
Не берись за санки,
Лучше с них скорее слезь,
Строй из снега замки.

Не ходи по льду зимой,
Он бывает тонким.
Плохо, если под тобой
Хруст раздался звонкий.

Не метай снежками в глаз,
Снег бывает разный.
Также знает весь наш класс,
Он бывает грязный.

Чтобы весело гулять
И в снегу резвиться,
Пару правил нужно знать,
Чтоб не ушибиться.

«Техника безопасности на водоёмах»

Если ты с друзьями летом
Вдруг пошёл на водоём,
Нужно помнить всем при этом,
Как на нем себя ведём.

Не ныряй в местах без знака,
Не плывите за буйки,
Не ходи по дну, где мягко,
Там, где ил вокруг ноги.

Не толкайся, сидя в лодке,
Не садись на хилый плот.
И при должной подготовке
На отлично все пройдёт.

«Техника пожарной безопасности»

Если ты остался дома
За хозяина один,
Когда мама с папой оба
Убежали в магазин,

Не спеши включать приборы,
Зажигать свою плиту,
Прочитай сперва основы
И отбрось идею ту.

Спички жечь нельзя в квартире,
Не включай без спросу газ,
Открывай окно пошире,
Если не послушал нас.

Не играйся ты с розеткой,
Не игрушка ведь она.
Вот теперь с такой заметкой
Твоя жизнь защищена.

«Техника безопасности на улице и дорогах»

Чтоб спокойно и без страха,
Перейти дорогу нам,
Отыщи два «зебры» знака,
Посмотри по сторонам.

Не беги через дорогу,
Не играй возле неё,
Обходи машину сбоку,
Если та стоит ещё.

Тротуар - тебе помощник,
По нему ты и ходи.
Знает даже дядя-гонщик,
Важен знак, что впереди.

После строчек объяснения
Ты внимательнее будь.
Сделай так, чтоб без сомненья
Безопасным был твой путь.

«Техника безопасности в лесу»

Если вы с друзьями вместе,
Вдруг собрались на пикник,
То вы в лес лучше не лезьте,
Вам там нужен проводник.

Обязательно со взрослым,
Без него туда нельзя,
Чтобы были под присмотром:
Вдруг пожар, гроза, змея.

Ну, а если все нормально,
С вами вдруг чей-то отец,
Знайτε тоже пару правил,
Чтоб не портить дивный лес.

Не кидай вокруг бутылки,
Не ссори своей едой.
А закончив все бродилки,
Мусор забирай с собой.

Разводить костёр не стоит,
Если взрослых рядом нет.
Может он пожар устроить
И накликать кучу бед.

Не пугай животных шумом,
Будь, как лучшие из нас.
Стать природе лучшим другом,
Сможет наш весёлый класс.

Эпические стихотворения с нравственным потенциалом

Цель: духовно-нравственное воспитание обучающихся с помощью использования эпических стихотворений с нравственным потенциалом.

Методические рекомендации по применению.

Эпические стихотворения с нравственным потенциалом рекомендуется применять в качестве дополнительного воспитательного материала на уроках литературного чтения, на внеурочных занятиях, во время классных часов.

«Мурчащая история»³

От бульвара, до подъезда,
От дорог и до домов,
Ночью парочка гуляла
Обездоленных котов.

³ После прочтения стихотворения следует дать характеристику главных и второстепенных персонажей, а также их поступков; сделать акцент на бережном отношении к животным и добрых поступках, совершенных детьми.

Кот мурлыкал ей на ушко
И тащил ей рыбий хвост,
А она в ответ с заботой
Промурлыкивала тост.

Ночь, дворы и сон под небом,
Птицы где-то высоко,
Только двое спят сонливо -
Кот и кошка под окном.

Утром поиски обеда,
Днём прогулка на селе.
Вечером прижмутся ближе,
Чтоб не мёрзнуть абы где.

Новый день и новый праздник,
Новый миг у них вдвоём:
Кошка бегают за мышкой,
Кот же кошкой увлечён.

Но со временем морозы
Становились все сильней.
Рацион страдал не меньше -
Стал заметнее скудней.

Кот старался, рыскал в баках,
Кошка строила «жилье»-
Две картонки, покрывало.
Что нашла - теперь её.

Зиму вроде пережили,
Пусть и с худом пополам:
Кошка похудела сильно,
Кот свой хвостик поломал.

Но на этом не иссякнет,
Весь их жизненный настрой;
Ведь коты весною очень
Увлечённые собой.

Кот и кошка жили вместе,
Вместе рыскают и спят.
И уже чуть ближе к лету
Кошка родила котят.

В их семействе пополнение!
Три котёнка родились.
Долго ждали и хотели,
Наконец-то дождались.

Кот - отец и кошка - мама,
Вот же праздник на дворе.
А котята стали сразу
По душе всей детворе.

Им построили жилище.
Вы представьте - целый дом!
Правда, небольших размеров.
Он красив и утеплён.

Их подкармливают, гладят,
Даже молочка нальют.
Все ребята после школы
Сразу в кошкин дом идут.

Тут котята повзрослели,
Стали на ноги вставать.
Все ребята стали сразу
Думать, как же их назвать.

«Этот вот пусть будет Рыжик!» -
Крикнул Петька со двора.
«Тот Снежком тогда пусть будет!» -
Крикнул Вовка из окна.

«А вот этот будет Лаймом.
Можно так его назвать?» -
Тихо спрашивает Катя,
Чтоб котят не напугать.

«Лайм? Смешно. Ну ладно, можно» -
Ей ответил Петька-брат.
Так решили как все будут
Называть теперь котят.

«Так, а с этими что делать?»-
Крикнул кто-то из толпы.
«Кошке и коту отныне,
Клички тоже ведь нужны».

«Да, ты прав» - ответил Петька, -
«Кто тогда их назовёт?».
«М-можно я?» - спросила Катя, -
«Будут просто: Кошка, Кот.»

Все ребята засмеялись,
Но не стали возражать;
Ведь давно уже привыкли
Так обоих называть.

Шли года, все повзрослели:
Петька, Вовка и Снежок,
Катя, Рыжик, Кот и Кошка
И, конечно, Лайм-дружок.

И тогда решили дети
Всех котят к себе забрать.
Но Кота и Кошку вместе
Тоже должен кто-то взять.

И тогда решили просто:
Кто кого тогда назвал,
Тот его и забирает,
Чтоб не раздувать скандал.

Рыжик переехал к Пете,
А Снежок за Ванькой в дом.
А вот Кошка, Кот и третий
В Катин домик за углом.

Кот скучал и Кошка тоже.
Не могли привыкнуть впредь,
Жить в неволе, в чей-то клетке,
С чьих-то рук иль с миски есть.

И тогда, однажды ночью,
На друг друга поглядев,
Кот и Кошка совершили
Через форточку побег.

Жизнь в неволе их давила,
А теперь весь мир - их дом.
Можно снова есть на воле,
Спать под чьим-нибудь окном.

Лайм у Кати и остался,
А Снежок у Вовки рос,
Рыжик был котёнком Пети,
И держал трубою хвост.

Все ребята понимали,
Кот и Кошка не могли
Поменять свой образ жизни,
Звёздный свет на фонари.

Так и жили все отныне,
Каждый день был ярче тех.
И лишь двое - Кот и Кошка
Были беззаботней всех.

От бульвара, до подъезда,
От дорог и до домов,
Ночью парочка гуляла -
Пожилых уже котов.

«Как Граф себе дом нашёл»⁴

Я решил с соседом Мишей,
Сходить утром на каток.
По пути на место встречи
Повстречался мне щенок.

Весь побитый и уставший,
И язык уж на плече.
Ну и что-то стало как-то
Сразу жалко его мне.

Опустившись на колено,
Положив у ног коньки,
Посмотрев на бедолагу,
Достал блинчики свои.

⁴ После прочтения стихотворения следует дать характеристику главных и второстепенных персонажей, а также их поступков; сделать акцент на бережном отношении к животным и добрых поступках, совершенных детьми.

Положил ему на землю,
Пусть бедняга отдохнёт.
Как же его помотало,
Будет сытым хоть, уснёт.

Он невежливо понюхал,
Носом тихо оттолкнул,
Посмотрел в глаза тоскливо,
И мне лапу протянул.

«Ну привет, малыш, кем будешь?
Я бы тебя попросил:
Съешь блины с начинкой вкусной,
Зря я что-ли приносил?»

Он мотает головою,
И всё смотрит на меня.
Ну какой же привереда!
Прям как малое дитя!

Ну и что-то я подумал,
Он ведь правда небольшой,
Не особо то здоровый
И по прежнему худой.

Я решил, что нужно срочно,
Дело в свои руки брать;
И его побои, раны,
Чем-то нужно обмотать.

И тогда я вспомнил Мишку
И зачем сюда пришёл.
Позвоню ему, пожалуй,
Покажу кого нашёл.

«Миш, привет, ты уже в парке?
У меня тут дело есть.
Приходи скорей ко входу
И тащи сюда поесть.

А ещё купи тарелку.
А точнее, миски две.
Нет, большие, да поглубже!
Ну конечно же не мне!

Всё, дружок, сидим на месте,
Надо ждать теперь его.
А пока идём поглажу,
И не бойся ничего!»

Так сидели мы с ним в парке
У скамейки среди дня,
Пока Миша все пытался,
Разыскать с щенком меня.

Прошло время, и я вижу,
Тот знакомый капюшон
«Ну чего же ты так долго?
Наконец-то ты пришёл.

Посмотри на бедолагу,
Он весь в ссадинах, больной.
Надо бы ему покушать.
Понесли ко мне домой?»

Я поднял щенка на руки,
Ну а Мишка взял пакет.
И с глазами больше лампы,
С интересом ждал ответ.

«Где нашёл его, Матвейка?
Ну какой же он малец.
Может у тебя побудет,
Если разрешит отец?»

«Ну не знаю, там увидим.
Если он позволит взять,
То я точно перестану,
В школе двойки получать!»

Нам идти совсем недолго,
Он уж скоро, за углом.
Вот сейчас свернуть налево,
Ну а там уже мой дом.

Пять минут, и мы в квартире.
«Надо его искупать.
А то грязный весь, немытый,
Нужно бедного спасать».

Взяли мы два полотенца,
Мыла небольшой кусок.
А пока я мыл щеночка,
Миша разогрел пирог.

Тот унюхал запах мяса,
Начал жалобно пищать.
Ну а мы, на пару с Мишей,
Его стали угощать.

Он поел, прилёг у входа,
Очень широко зевнул,
Посмотрел на нас с Мишаней
И тихонечко уснул.

Мы смотрели с умилением:
«Ну какой же он милаш!» -
Сказал я, с надеждой веря,
Что он скоро будет наш.

Прошёл час, как за мгновенье,
И пришёл домой отец.
И по взгляду стало ясно:
Ожиданиям конец

Нужно было что-то делать,
Чтоб отец стал добрей,
Разрешил мне взять собаку,
Разрешил остаться ей.

«Привет, пап, ну как успехи?
Как работа? Как дела?
У меня для тебя новость:
Я щенка взял со двора.

Я надеюсь, ты не против?
Посмотри, он очень мал.
Разрешешь его оставить?
Не верну ж туда, где брал.»

И отец поставив сумку,
Промолчал минуты две.
И по взгляду было видно,
Что непросто будет мне.

Мы смотрели друг на друга
И порою на щенка,
И в моменты мне казалось,
Что вот-вот услышу «да»

Папа подошёл поближе,
Снял пальто, убрал ключи;
Я не выдержал и крикнул:
«Почему же ты молчишь?»

И тогда он обернулся
И ответил строго мне:
«Понимаешь, что отныне
Отвечать теперь тебе?

Ты забрал его с собою
И принёс в наш тёплый дом.
Накормил его от пуза,
И тебе поверил он.

Вся ответственность отныне
Будет только на тебе.
Самому тебе придётся
За него нести ответ»

Мы с Мишуткой посмотрели
Друг на друга, на отца,
И тогда я вдруг заметил,
Как блестят его глаза.

«Я ведь тоже был мальчишкой» -
Вдруг отец заговорил.
«Я когда-то кошку в детстве
Домой также притащил.

Что ж поделать, не могу ж я
После слов тех, что сказал,
Запретить ему остаться,
Дома учинить скандал.

Пусть живёт, пускай резвится.
Будет голубей шугать!
Раз теперь домашним станет,
Надо бы его назвать»

И тогда всё стало ясно -
Папы в мире нет добрей.
После этих слов от папы
Сразу стало веселей.

Мы с Мишаней пригляделись,
Посмотрели на щенка;
Надо бы назвать красиво
Шерстяного бедняка.

«Может пусть он будет Шарик?»-
Сразу Миша предложил.
Хоть на имя «Шарик» в жизни,
Только Миша подходил.

Я сказал, что как-то просто
Для того, кто лишь за день,
Приобрёл себе квартиру
И заботливых друзей.

«Может пусть он будет Графом»-

Предложил тут следом я.

«Он такой серьёзный, смелый,

Как советники царя»

«Граф? Неплохо. Это смело.»-

Нам двоим сказал отец.

«Всё, тогда решили точно,

Будет Графом наш малец».

После этого момента,

Каждый раз, день изо дня,

Все вокруг на нас глазели -

Ну, на Графа, на меня

Он уверенной походкой,

Кверху хвост, и шёл со мной.

Как же рад я, что однажды

Притащил его домой.